

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Tên học phần (tiếng Việt): Đo lường và kiểm định chất lượng giáo dục

Tên học phần (tiếng Anh): Measuring and Accrediting Education Quality

Mã học phần: MAQ331

1. Thông tin chung về học phần

- Số tín chỉ: 03 TC;
- Loại học phần: Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết: Không
- Học phần học trước: Không
- Các học phần song hành: Không
- Các yêu cầu đối với học phần (nếu có): Không
- Bộ môn (Khoa) phụ trách học phần: Khoa KHXH&NV
- Số tiết quy định đối với hoạt động:
 - + Lý thuyết - HĐTL: 30 tiết
 - + Thảo luận: 30 tiết
 - + Bài tập: 0 tiết
 - + Tự học: 90 tiết
 - + Thực hành, thí nghiệm: 0 tiết
 - + Tiểu luận: 0 tiết

2. Thông tin chung về các giảng viên

TT	Học hàm, học vị, họ và tên	Số điện thoại	Email	Ghi chú
1	PGS.TS. Lê Thị Thu Hiền	0932212595	hien@gmail.com	Trường ĐH GD – ĐHQG HN
2	GS.TS. Trần Trung	0913373656	trung@gmail.com	HV Dân tộc

3. Mô tả tóm tắt nội dung học phần, mục tiêu của học phần

Môn học cung cấp cho học viên kiến thức khái quát về đo lường trong giáo dục; Các hình thức đo lường trong hoạt động dạy học; Tầm nhìn chiến lược, quản lý và đảm bảo chất lượng; Chương trình đào tạo và nghiên cứu, phát triển và đổi mới trong kiểm định giáo dục; Môi trường giáo dục và các nguồn lực đảm bảo kiểm CLGD.

- Mục tiêu về kiến thức: Sau khi học xong học phần này học viên hiểu được những vấn đề chuyên sâu về đo lường trong giáo dục; Các hình thức đo lường trong hoạt động dạy học; Tầm nhìn chiến lược, quản lý và đảm bảo chất lượng; Chương trình đào tạo và nghiên cứu, phát triển và đổi mới trong kiểm định giáo dục; Môi trường giáo dục và các nguồn lực đảm bảo kiểm định chất lượng giáo dục.

- Mục tiêu về kỹ năng: Học viên có kỹ năng phân tích được những kiến thức chuyên ngành về đo lường và kiểm định chất lượng trong giáo dục; Thực hiện được việc phân tích,

đánh giá hiện trạng các nguồn lực của tổ chức, các khía cạnh khác nhau trong thực tiễn quản lý trong lĩnh vực đo lường và kiểm định chất lượng trong giáo dục

- Mục tiêu về năng lực tự chủ và trách nhiệm: Hiểu và thực hiện đúng yêu cầu của môn học. Tự học, tự nghiên cứu, kết hợp làm việc cá nhân và làm việc nhóm.

4. Chuẩn đầu ra của học phần

Ma trận đóng góp của mục tiêu, chuẩn đầu ra của học phần và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

Mục tiêu của học phần	Thứ tự CDR	Nội dung chuẩn đầu ra học phần	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo	Mức độ đóng góp
CO1	CLO1	Áp dụng được những kiến thức chuyên ngành về đo lường và kiểm định chất lượng trong quản lý giáo dục.	PLO2	4
CO2	CLO2	Thực hiện được việc phân tích hiện trạng các nguồn lực của tổ chức, các khía cạnh khác nhau trong thực tiễn quản lý trong lĩnh vực đo lường và kiểm định chất lượng trong giáo dục.	PLO4	4
CO3	CLO3	Người học có khả năng làm việc độc lập, có năng lực tự học, tự nghiên cứu, phát huy tinh thần sáng tạo; hợp tác, phối hợp trong làm việc nhóm.	PLO10	4

5. Học liệu

- Tài liệu học tập chính:

[1]. GS. TSKH Lâm Quang Thiệp, *Đo lường trong giáo dục – lý thuyết và ứng dụng*. NXB Lý luận chính trị, Hà Nội, 2020

[2]. Nguyễn Đức Chính (Chủ biên), *Kiểm định chất lượng trong giáo dục đại học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. Hà Nội, 2020

- Tài liệu tham khảo:

3]. Dương Thiệu Tống. *Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập* (phương pháp thực hành). Nhà xuất bản Khoa học Xã hội, 2005

[4]. Allen, M. J.; Yen, W. M. *Introduction to Measurement Theory*. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company, 1979.

6. Nhiệm vụ của học viên

+ Tham dự ít nhất 80% tổng số thời lượng của học phần

- + Tham dự đầy đủ các buổi thảo luận.
- + Có đủ các bài tập, kiểm tra thường xuyên, kết thúc học phần theo quy định.
- + Thực hiện các quy định về liên chính học thuật.

7. Phương pháp kiểm tra, đánh giá người học và thang điểm

- Đánh giá kết quả học tập của học viên trên thang điểm 10,0 (lấy đến 1 chữ số thập phân)

7.1. Kế hoạch kiểm tra

TT	Nội dung	Thời điểm (Tiết, thứ)	CDR được đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Tỷ lệ %
I. Chuyên cần		Trong suốt quá trình học	CLO3	Quan sát	Rubric 1	20%
II. Kiểm tra thường xuyên						
1	Modul 1,2	30	CLO1 CLO2 CLO3	Bài thảo luận	Hoàn thành chủ đề thảo luận Rubric 2	5%
2	Modul 3,4	50	CLO1 CLO2 CLO3	Bài thảo luận	Hoàn thành chủ đề thảo luận Rubric 2	5%
3	Modul 5	60	CLO1 CLO2 CLO3	Bài thảo luận	Hoàn thành chủ đề thảo luận Rubric 2	5%
4	Kiểm tra định kỳ	40	CLO1 CLO2 CLO3	Tự luận	Đề kiểm tra gồm 2 câu tự luận – Modul 1,2/ Rubric 2	5%
III. Thi cuối kỳ						
5	Modul 1-5	Cuối kỳ	CLO1 CLO2 CLO3	Tự luận	Đề kiểm tra gồm 02 câu/Đáp án/Thang điểm Rubric 3	60%

7.2. Các Rubric đánh giá chuẩn đầu ra của học phần

Số tín chỉ của học phần	Số điểm đánh giá quá trình (QT)			Tổng số đầu điểm QT
	Chuyên cần	Thường xuyên	Số bài kiểm tra định kỳ	
03	1	3	1	5

TT	Hình thức	Thời điểm	Tiêu chí đánh giá	Điểm tối đa	CĐR của HP
Đánh giá quá trình (trọng số 40%)					
1	Chuyên cần	Trong suốt quá trình học	- Tính chủ động, tích cực chuẩn bị bài thảo luận và tham gia các hoạt động trong giờ học.	5,0	CLO3
			- Dự lớp ≥ 80 % tổng số thời lượng của học phần.	5,0	
2	Thảo luận	Trong suốt quá trình học	- Thực hiện đầy đủ chủ đề thảo luận	2,0	CLO1 CLO2 CLO3
			- Nội dung đáp ứng yêu cầu	6,0	
			- Hình thức trình bày khoa học, rõ ràng	1,0	
			- Ý tưởng sáng tạo	1,0	
3	Bài kiểm tra	Giữa kỳ	Phương pháp: tự học, tự nghiên cứu, liên hệ thực tế Đánh giá: Dựa vào kết quả kiểm tra, giảng viên nhận xét và đánh giá bằng điểm số.	10	CLO1 CLO2 CLO3
Thi kết thúc học phần (trọng số 60%)					
4	Tự luận	Cuối kỳ	Theo đề thi và đáp án kết thúc học phần. Nội dung bao quát hầu hết các CĐR quan trọng của học phần.	10	CLO1 CLO2 CLO3

8. Nội dung chi tiết học phần

Tiết	Nội dung	CĐR học phần	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá	Tài liệu tham khảo
1-10	Modul 1. Đo lường trong giáo dục				
	A. Nội dung trên lớp 1. Khái niệm đo lường trong giáo dục 2. Mục tiêu của đo lường trong giáo dục 3. Những nội dung cơ bản của đo lường trong GD 4. Những hình thức đo lường chủ yếu	CLO1	Thuyết trình Thảo luận	Ý kiến phát biểu Bài thảo luận	[1], [2]
	B. Nội dung tự học Chuẩn bị nội dung Thảo luận: Những hình thức đo lường chủ yếu	CLO3	Tự học có hướng dẫn	Đánh giá chuyên cần	[1], [2]
11-30	Modul 2. Các hình thức đo lường trong hoạt động dạy học				
	A. Nội dung trên lớp	CLO1	Thuyết trình	Ý kiến	[1], [2]

	1. Các kiểu câu hỏi trắc nghiệm khách quan 2. So sánh các phương pháp trắc nghiệm khách quan và tự luận 2.1. Các đặc điểm của phương pháp tl: 2.2. Các đặc điểm của phương pháp tnkq 3. Sự kết hợp trắc nghiệm khách quan với tự luận trong đánh giá 4. Sử dụng các câu hỏi trắc nghiệm để đánh giá các mức độ nhận thức khác nhau 5. Cách chế tác câu hỏi trắc nghiệm khách quan 6. Quy trình xây dựng một ngân hàng câu hỏi hoặc một đề trắc nghiệm tiêu chuẩn hóa 7. Mục tiêu giảng dạy, ma trận kiến thức và đề kiểm tra 8. Quy trình thiết kế một đề kiểm tra tiêu chuẩn hóa và một NHCH	CLO2 CLO3	Thảo luận	phát biểu Bài thảo luận	
	B. Nội dung tự học Quy trình xây dựng một ngân hàng câu hỏi hoặc một đề trắc nghiệm tiêu chuẩn hóa.	CLO3	Tự học có hướng dẫn	Đánh giá chuyên cần	[1], [2]
31-40	Modul 3. Tầm nhìn chiến lược, quản lý và đảm bảo chất lượng				
	A. Nội dung trên lớp 1. Tầm nhìn chiến lược 2. Quản lý chất lượng giáo dục 3. Đảm bảo chất lượng	CLO1 CLO2 CLO3	Thuyết trình Thảo luận	Ý kiến phát biểu Bài thảo luận	[1], [2]
	B. Nội dung tự học Chuẩn bị nội dung thảo luận: Vai trò của tầm nhìn chiến lược trong kiểm định chất lượng.	CLO3	Tự học có hướng dẫn	Đánh giá chuyên cần	[1], [2]
41-50	Modul 4. Chương trình				

	đào tạo và nghiên cứu, phát triển và đổi mới trong kiểm định				
	A. Nội dung trên lớp 1. Chương trình đào tạo 1.1. Phát triển chương trình 1.2. Nội dung chương trình và tổ chức thực hiện 2. Nghiên cứu, phát triển và đổi mới 2.1. Chính sách về nghiên cứu, phát triển và đổi mới 2.2. Hỗ trợ nghiên cứu, phát triển và đổi mới 2.3. Hoạt động đối ngoại 2.4. Hợp tác vùng, địa phương 2.5. Hợp tác quốc tế	CLO1 CLO2 CLO3	Thuyết trình Thảo luận	Ý kiến phát biểu Bài thảo luận	[1], [2]
	B. Nội dung tự học Chuẩn bị nội dung thảo luận: Phát triển chương trình theo hướng hiện đại	CLO3	Tự học có hướng dẫn	Đánh giá chuyên cần	[1], [2]
51-60	Modul 5: Môi trường giáo dục và các nguồn lực đảm bảo kiểm định				
	A. Nội dung trên lớp 1. Môi trường sư phạm 2. Cơ sở vật chất, tài nguyên dạy và học 3. Nguồn tài chính 4. Nguồn nhân lực 5. Hỗ trợ dạy học 6. Hỗ trợ, bồi dưỡng giảng viên	CLO1 CLO2 CLO3	Thuyết trình Thảo luận	Ý kiến phát biểu Bài thảo luận	[1], [2]
	B. Nội dung tự học Chuẩn bị nội dung thảo luận: Môi trường giáo dục và các nguồn lực đảm bảo kiểm định	CLO3	Tự học có hướng dẫn	Đánh giá chuyên cần	[1], [2]

9. Thời điểm ban hành đề cương chi tiết học phần: Tháng 11 năm 2021

10. Tổng hợp các kết quả chỉnh sửa:

Lần 1: Tóm tắt nội dung cập nhật ĐCCT lần 1: Ngày 10 tháng 11 năm 2021 Đề cương được xây dựng đúng quy định với thời lượng 03 tín chỉ, được bố trí lịch trình dạy học 3 tiết/tuần trong 15 tuần, trong đó số tiết lý thuyết: 30 tiết; số tiết thảo luận, bài tập: 30.	Người cập nhật ký và ghi rõ họ tên:  GS.TS. Trần Trung Trưởng Bộ môn:  TS. Trần Thị Hồng
Lần 2: Tóm tắt nội dung cập nhật ĐCCT lần 2: ngày 05 tháng 11 năm 2023 -Tách mục tiêu của học phần và CDR thành 2 mục riêng. -Điều chỉnh CDR của học phần theo yêu cầu gồm CDR về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm. -Bổ sung thông tin chi tiết về kiểm tra đánh giá học viên -Bổ sung cấu trúc đề thi, thời gian làm bài thi kết thúc HP -Bổ sung tiến trình cập nhật ĐCCT.	Người cập nhật ký và ghi rõ họ tên:  GS.TS. Trần Trung Trưởng Bộ môn:  TS. Trần Thị Hồng
Lần 3: Tóm tắt nội dung cập nhật ĐCCT lần 3: ngày 25 tháng 5 năm 2025 - Bổ sung bảng ma trận đóng góp của mục tiêu, chuẩn đầu ra của học phần và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. - Bổ sung nhiệm vụ của học viên - Bổ sung kế hoạch kiểm tra. - Bổ sung CDR học phần, trang của tài liệu tham khảo trong nội dung chi tiết học phần. - Điều chỉnh nội dung đề cương chi tiết.	Người cập nhật ký và ghi rõ họ tên:  GS.TS. Trần Trung Trưởng Bộ môn:  TS. Trần Thị Hồng

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 5 năm 2025

TRƯỞNG KHOA
(Ký và ghi rõ họ tên)



TS. Nguyễn Minh Tuấn

TRƯỞNG BỘ MÔN
(Ký và ghi rõ họ tên)



TS. Trần Thị Hồng

NGƯỜI BIÊN SOẠN
(Ký và ghi rõ họ tên)



GS.TS. Trần Trung